ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

Приложение № 4
к образовательной программе среднего профессионального образования -
программе подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Образование детей младшего школьного возраста в экосистеме федеральной территории «Сириус»»

1. Трудоемкость профессионального модуля: 340 ак.ч.

2. Место профессионального модуля в учебном плане:

Вариативная часть «Образование детей младшего школьного возраста в экосистеме федеральной территории «Сириус»» в рамках П.00 «Профессионального цикла» (ПМ.05). Профессиональный модуль реализуется в 7 – 8 семестрах.

3. Цель профессионального модуля: формирование у обучающихся компетенций в сфере разработки и реализации образовательных программ начального общего образования в условиях научно-образовательной экосистемы федеральной территории «Сириус», организации образовательного процесса обучения по региональным образовательным программам начального общего образования, освоение технологий выявления и сопровождения одаренных детей (детей с выдающимися способностями) младшего школьного возраста.

4. Задачи профессионального модуля:

– сформировать представление о нормативно-правовых и методических основах разработки и реализации региональных программ начального общего образования, способах организации развивающей предметно- пространственной среды для реализации образовательных задач системах выявления одаренных детей младшего школьного возраста (детей с выдающимися способностями);

– обеспечить владение практическими навыками разработки и реализации региональных программ начального общего образования, технологиями реализации задач образовательных программ начального общего образования в условиях научно-образовательной экосистемы федеральной территории «Сириус», алгоритмами и способами выявления и сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста (детей с выдающимися способностями) в условиях НОО;

– научить планировать и организовывать образовательный процесс по реализации задач региональных парциальных образовательных программ школьного образования с учетом требований нормативно-правовых актов, возрастных особенностей детей, ценностных ориентиров и целей развития детей резидентов федеральной территории «Сириус» в условиях научно-образовательной экосистемы федеральной территории «Сириус».

5. Перечень междисциплинарных курсов профессионального модуля и их краткое содержание:

Наименование междисциплинарного курса профессионального модуля	**Краткое содержание**
МДК.05.01 Организация образовательной деятельности в экосистеме «Сириус»	
Раздел 1. Структура научно-образовательной экосистемы федеральной территории «Сириус»	Знакомство и интерактивное погружение в научно-образовательную экосистему федеральной территории «Сириус»
Раздел 2. Организация режимных моментов и различных видов детской деятельности в условиях научно-образовательной экосистемы федеральной территории «Сириус»	Разработка и реализация календарно-тематического плана образовательной деятельности по реализации региональных программ начального общего образования в условиях научно-образовательной экосистемы

	федеральной территории «Сириус»
Раздел 3. Практикум по презентации образовательных программ и консультированию родительского сообщества по вопросам содержания образования в НОО.	3.1 Требования к разработке и трансляции презентационной части программ. Консультирование родителей по вопросам реализуемых программ. 3.2 Практикум по разработке материалов презентаций и консультаций родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам содержания образования в НОО.
МДК.05.02 Технологии выявления и сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста в условиях НОО	
Раздел 1. Технологии выявления детской одаренности (выдающихся способностей) в младшем школьном возрасте	Подходы к выявлению детской одаренности, возрастные ограничения, диагностический инструментарий
Раздел 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детской одаренности (выдающихся способностей) в младшем школьном возрасте	Подходы к психолого-педагогическому сопровождению детской одаренности, возрастные ограничения, программы и технологии сопровождения одаренных детей младшего школьного возраста
МДК.05.03 Теория и методика развивающего образования: современные подходы	
Раздел 1. Теория развивающего образования: современные подходы	Современные подходы к образованию. Развивающий подход как ценностная основа. Культурно-историческая психология и теория деятельности как методологическая основа развивающего обучения.
Раздел 2. Методика развивающего обучения в начальных классах	Системы развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин) и их реализация в начальной школе в экосистеме «Сириус».
МДК.05.04 Технология формирующего оценивания	
Раздел 1. Теоретические основы формирующего оценивания в начальной школе	Понятие и сущность формирующего оценивания. Ключевые отличия формирующего оценивания от суммативного в контексте начального образования. Цели и задачи формирующего оценивания с учётом возрастных особенностей учащихся 1–4 классов. Роль в развитии учебной мотивации и формировании навыков саморегуляции у младших школьников. История развития и современные подходы к формирующему оцениванию в начальной школе. Принципы и функции формирующего оценивания на ступени начального образования. Связь формирующего оценивания с

	планируемыми результатами начального общего образования.
Раздел 2. Инструменты и методики формирующего оценивания в начальной школе	Устные и письменные формы обратной связи для младших школьников. Чек-листы, рубрики и критерии оценивания для начальной школы. Самооценка и взаимооценка в образовательном процессе начальной школы. Цифровые инструменты для формирующего оценивания в начальной школе
Раздел 3. Организация и внедрение формирующего оценивания на практике в начальной школе	Планирование формирующего оценивания в учебном процессе начальной школе. Встраивание элементов формирующего оценивания в поурочное и тематическое планирование для 1–4 классов. Анализ данных формирующего оценивания и корректировка обучения в начальной школе. Методы сбора и интерпретации данных: ошибки, типичные затруднения, зоны роста младших школьников. Стратегии адаптации учебных заданий и темпа обучения на основе результатов мини-диагностик. Примеры корректировки плана на основе данных наблюдений, тестов, творческих работ. Использование дневников достижений и портфолио. Вовлечение учащихся в процесс оценивания на ступени начального образования. Оценка эффективности внедрения формирующего оценивания в начальной школе.
УП.05.01 Учебная практика (Образование детей младшего школьного возраста в экосистеме федеральной территории «Сириус»)	
Выполнение практических заданий по темам, изученным в МДК профессионального модуля. Закрепление освоенных навыков на учебных примерах	

6. Образовательные результаты освоения профессионального модуля:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины
ЛК-06. Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	ИЛК-06.1. Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
	ИЛК-06.2. Демонстрирует осознанное поведение, руководствуясь традиционными

	российскими духовно-нравственными ценностями, проявляет уважение к культурному многообразию и учитывает принципы гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ПК-01. Проектирует процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ИПК-01.3. Формулирует различные виды учебных задач и проектирует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся
ПК-03. Контролирует и оценивает процесс и результат обучения обучающихся	ИПК-03.5. Анализирует ошибки обучающихся и корректирует процесс обучения в соответствии с этим, готов разрабатывать индивидуальные рекомендации обучающимся
ПК-07. Выстраивает траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, в том числе в воспитательной и внеурочной деятельности	ИПК-07.2. Проектирует индивидуальный план профессионального роста с учетом личных и институциональных запросов, позволяющий оценивать эффективность профессионального развития
ПК-11. Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	ИПК-11.1. Проводит самоанализ внеурочного занятия (мероприятия) по установленным критериям, выявляет сильные стороны и дефициты
ПК-16. Организует взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	ИПК-16.1. Эффективно организует взаимодействие с педагогическим коллективом, родителями, внешними организациями для достижения целей воспитательной деятельности
ПК-20. Проектирует и реализует образовательный процесс детей младшего школьного возраста в экосистеме федеральной территории «Сириус»	ИПК-20.1. Проектирует образовательный процесс в экосистеме Сириус
	ИПК-20.2. Применяет технологии выявления и сопровождения одарённых детей
	ИПК-20.3. Использует технологии формирующего оценивания в экосистеме федеральной территории «Сириус»